

**BIÊN BẢN**

**Họp sinh hoạt tổ chuyên môn tuần 23+24**

**I. Thời gian bắt đầu:** Vào lúc 11 giờ 40 phút ngày 3 tháng 03 năm 2026

**II. Địa điểm:** Lớp MG 3 – 4 Tuổi (2)

**III. Thành phần tham dự:**

1. Chủ trì: Bà Lê Thị Trinh – TTCM

2. Thư ký: Bà Nguyễn Vũ Ngọc Phượng - Thư kí

Tổng số giáo viên của tổ tham gia : 7/7 nữ

- Vắng: Cô Nguyệt (hộ sản), cô Danh (hộ sản)

**IV. Nội dung:**

**1. Nhận xét đánh giá công tác tuần 21+22:**

**a. Ưu điểm:**

- Giáo viên trong tổ thực hiện tốt tác phong đạo đức nhà giáo, đoàn kết hỗ trợ nhau trong công tác di dời và ổn định hoạt động tại cơ sở mới

- Thực hiện tốt công tác chăm sóc – giáo dục trẻ, đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ

- Giáo viên tích cực tuyên truyền đến phụ huynh về các dịch bệnh như tay chân miệng, sởi và các biện pháp phòng tránh

- Các lớp ổn định nề nếp học tập và sinh hoạt của trẻ sau Tết Nguyên Đán

- Các lớp thực hiện tốt công tác vệ sinh lớp học, vệ sinh môi trường, tạo môi trường sạch đẹp cho trẻ.

- Giáo viên trong tổ tham gia trực tết đầy đủ, đảm bảo thời gian, tưới cây ở khu vực được phân công

**b. Tồn tại:**

- Cần chú ý hơn giờ giấc đón – trả trẻ, đảm bảo đúng thời gian sinh hoạt trong ngày của lớp

- Một số lớp cần tăng cường tổ chức hoạt động ngoài trời và hoạt động trải nghiệm cho trẻ

\* Ý kiến của tổ viên:

Tất cả tổ viên đồng ý với nhận xét trên.

**2. Công tác trọng tâm tuần 23+24:**

**a. Tư tưởng chính trị:**

- Tiếp tục học tập và làm theo tư tưởng đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh:
- Hướng ứng, tuyên truyền ngày bầu cử đại biểu hội đồng nhân dân phường La Gi, nhiệm kỳ 2026 – 2031(bầu cử ngày 15/3)

- Tổ chức các hoạt động chào mừng:
  - + Ngày Quốc tế Phụ nữ 8/3
  - + Ngày Quốc tế Hạnh phúc 20/3
  - + Giáo viên nâng cao tinh thần trách nhiệm, kỷ cương nề nếp trong công việc.

- + Đối xử công bằng với trẻ: Yêu thương, chăm sóc cháu chu đáo.

### **b. Công tác chuyên môn:**

#### **\* Công tác giáo dục:**

- Trang trí lớp học, góc hoạt động chào mừng ngày 8/3 và ngày Quốc tế hạnh phúc 20/3

- Phối hợp cho trẻ múa sân trường chào mừng 8/3 vào sáng ngày 6/3
- Phối hợp thiết bị dọn kho, sắp xếp lại đồ dùng ở lớp NT4, 3-4T(4)
- Hoạt động trò chuyện sáng và HĐCCĐ ngày 3/3 đưa nội dung xem hình ảnh, video, trò chuyện về bộ đội biên phòng....

- HĐCCĐ ngày 4/3 hướng dẫn trẻ cách xếp hàng, sử dụng đồ dùng ăn uống, cách tham dự tiệc Buffe....

- Các HĐ chiều các ngày thứ 2, 4, 5 dạy trẻ tập bài múa sân trường
- Cho trẻ ra sân hoạt động theo lịch đã phân công
- Mừng ngày hội của các bà mẹ và cô giáo: Tập các bài hát, bài thơ về mẹ và cô giáo. Tích hợp nội dung lồng ghép giáo dục lễ giáo

- Tổ chức Steam “ Xâu túi xách mừng ngày 8/3” ở các lớp
- Các lớp phối hợp cùng nhau thảo luận, xây dựng trò chơi cho hội thao bé khỏe – bé vui và tham gia hội thao bé khỏe – bé vui

- Chuẩn bị các hoạt động giáo dục kiểm tra nội bộ vào ngày 12/3, và dự sinh hoạt chuyên môn ngày 13/3 của tổ, hỗ trợ cô Dung lên tiết SHCMNCBH của trường “ Tìm hiểu về hoa hồng” ngày 13/3

#### **\* Công tác nuôi dưỡng:**

- Đảm bảo an toàn tuyệt đối cho trẻ, phòng chống tai nạn thương tích
- Thường xuyên vệ sinh lớp học, đồ dùng đồ chơi; tuyên truyền phòng chống bệnh sởi, tay chân miệng

- Phối hợp tổ chức tiệc Buffe - Hương sắc Hoa Hồng cho trẻ vào ngày 5/3
- Giáo viên chú trọng bao quát trẻ khi tổ chức hoạt động ngoài trời và các hoạt động trải nghiệm.

- Tổ chức HĐBTLNT “Pha nước hoa đậu biếc” (dự kiến 10/3/2026)

- Cân đo và tổng hợp thể lực đợt 3

### **c. Công tác khác:**

- Tiếp tục trồng thêm cây xanh, phối hợp MG 5 – 6 tuổi làm Background phía sau Bác Hồ & em bé.

- Lưu ý: Các cô khi soạn kế hoạch giáo dục chú ý cơ chủ đạo (PTTC); đưa các nội dung ngày hội ngày lễ vào họp mặt đón trẻ và HĐCCĐ giáo dục cho các cháu biết ý nghĩa của ngày hội, ngày lễ.

**d. Học BDTX:**

- Tham gia học tập BDTX trên hệ thống Temis.  
- TTCM và các tổ viên cùng chia sẻ hỗ trợ kịp thời, đưa ra các giải pháp tháo gỡ và chia sẻ kinh nghiệm, nâng cao chất lượng chuyên môn chung của tập thể.

**3. Sinh hoạt chuyên môn theo nghiên cứu bài học**

\* Thảo luận hoạt động SHCMTNCBH

- Lĩnh vực: PTTCKNXH – Đề tài: Nhận biết cảm xúc “ Chiếu gương cảm xúc của bé”

\* **GV thực hiện chia sẻ hoạt động:** Qua hoạt động Giáo dục cảm xúc – Chiếu gương cảm xúc của bé giúp trẻ nhận biết và gọi tên một số cảm xúc cơ bản như vui, buồn, giận. Trong quá trình tổ chức hoạt động, bản thân lựa chọn hình thức trải nghiệm qua gương soi, video tình huống và trò chơi để trẻ dễ quan sát và thể hiện cảm xúc của bản thân. Trong quá trình thực hiện tôi nhận thấy trẻ rất hứng thú ở phần khởi động với bài hát “Gọi tên cảm xúc”, trẻ tham gia vận động khá tích cực. Ở hoạt động trải nghiệm với gương soi, trẻ mạnh dạn bắt chước các biểu cảm khuôn mặt như buồn, giận, vui. Một số trẻ bước đầu đã biết nói ra cảm xúc của mình và chia sẻ khi nào mình cảm thấy vui hoặc buồn. Tuy nhiên thì còn một vài trẻ còn ngại thể hiện cảm xúc trước lớp. Thời gian ở phần trò chơi “Soi gương” có thể cần kéo dài thêm để nhiều trẻ được tham gia hơn và đội hình ở trò chơi Soi gương chưa được hợp lí

\* **GV dự giờ chia sẻ ý kiến:**

- Cô Dung: Hoạt động được chuẩn bị đồ dùng trực quan khá sinh động, đặc biệt là gương soi cho từng trẻ. Cách cô sử dụng video tình huống giúp trẻ dễ nhận biết cảm xúc của nhân vật. Trẻ tham gia tích cực, nhiều trẻ mạnh dạn trả lời câu hỏi. Có thể đặt thêm câu hỏi mở để trẻ chia sẻ nhiều hơn về cảm xúc của bản thân.

- Cô Uyên: Tôi thấy phần giáo dục cách kiềm chế cảm xúc khi giận như hít thở sâu, “thổi bay cơn giận” rất phù hợp với trẻ. Có thể cho trẻ làm việc theo nhóm nhỏ khi chơi trò chơi để tăng cơ hội tương tác.

- Cô Ngân: Không khí lớp học rất nhẹ nhàng, thân thiện, trẻ cảm thấy thoải mái khi tham gia. Trò chơi “Soi gương” giúp trẻ luyện tập biểu cảm rất tốt. Có thể bổ sung thêm một vài cảm xúc khác như ngạc nhiên hoặc sợ hãi để mở rộng vốn hiểu biết của trẻ

\* **Tổng hợp ý kiến:**

**Ưu điểm:** Giáo viên chuẩn bị đồ dùng đầy đủ, phù hợp với nội dung bài học. Phương pháp tổ chức linh hoạt, kết hợp âm nhạc, video, trải nghiệm gương soi và trò chơi, tạo hứng thú cho trẻ. Trẻ tham gia khá tích cực, bước đầu nhận biết và thể hiện được các cảm xúc cơ bản. Hoạt động có lồng ghép giáo dục kỹ năng điều chỉnh cảm xúc và quyền được thể hiện cảm xúc của ; trẻ, rất phù hợp với giáo dục mầm non hiện nay.

**Rút kinh nghiệm:** Giáo viên có thể tăng thêm câu hỏi gợi mở để nhiều trẻ được chia sẻ cảm xúc của mình. Phân bổ thời gian hợp lý hơn để tất cả trẻ đều có cơ hội tham gia trò chơi.

\* Thảo luận hoạt động SHCMTNCBH: Lĩnh vực: PTNT – Hoạt động: KPKH – Đề tài: Tìm hiểu về hoa hồng

### **I. Mục đích, yêu cầu**

#### **1. Kiến thức**

- Trẻ gọi đúng tên hoa hồng. Trẻ nhận biết được một số đặc điểm nổi bật của hoa hồng: Cánh (hình dáng, kết cấu), lá (màu sắc, viền răng cưa), thân (cứng, có gai).(S)

- Trẻ biết được quy trình phát triển đơn giản của hoa (từ nụ đến nở). Biết hoa hồng có nhiều màu sắc khác nhau.(S)

- Biết lợi ích của hoa hồng dùng để trang trí, làm nước hoa, tặng người thân trong các dịp lễ, hội.

#### **2. Kỹ năng**

- Rèn kỹ năng quan sát. Sử dụng kính lúp để soi kỹ những đường gân trên lá và nhụy hoa (T)

- Phát triển ngôn ngữ: trả lời câu hỏi rõ ràng.

- Rèn kỹ năng quan sát và so sánh đối tượng theo kích thước: nhận biết cánh hoa to, cánh hoa nhỏ.(M)

- Rèn kỹ năng trang trí tranh vườn hoa đẹp mắt và biết chờ đến lượt (A)

#### **3. Thái độ**

- Trẻ hứng thú tham gia hoạt động.

- Biết yêu quý và bảo vệ cây hoa.

- Có ý thức an toàn khi tiếp xúc với vật có gai.(E)

### **II. Chuẩn bị**

#### **1. Chuẩn bị của cô**

- Hộp quà bí mật, kính lúp.

- Hoa hồng thật (đã cắt bớt gai nhọn)

- Tranh ảnh, video hoa hồng nhiều màu

- Nhạc bài “Ra vườn hoa”

#### **2. Chuẩn bị của trẻ**

- Tranh vườn hoa

- Tranh các loại hoa hoa hồng, hoa mai, hoa cúc, hoa đào...

### **III. Tiến trình hoạt động**

**E1: Gắn kết:** Cô cho trẻ chơi trò chơi "Trốn cô" và xuất hiện với một hộp quà bí mật. Cho trẻ ngửi mùi hương từ trong hộp và đoán xem đó là gì. Mở quà: Xuất hiện những bông hoa hồng rực rỡ. *Cô hỏi:* "Các con thấy bông hoa này có màu gì? Chúng mình đã thấy hoa này ở đâu chưa?"

- Liên hệ giới thiệu bài

**E2: Khám phá:** Chia trẻ thành các nhóm nhỏ, mỗi nhóm nhận 1 khay có hoa hồng. Quan sát

+ Mắt nhìn: Cánh hoa hình gì? Lá màu gì?

+ Tay sờ: Cánh hoa mềm hay cứng? Cành hoa có gì lạ (gai)? (*Lưu ý trẻ cẩn thận với gai*).

+ Mũi ngửi: Hoa hồng có mùi gì không?

Sử dụng kính lúp để soi kỹ những đường gân trên lá và nhụy hoa.

### **E3: Chia sẻ/giải thích**

Vừa rồi các con đã được quan sát thảo luận về hoa gì? Ai có nhận xét gì về hoa hồng

- Cô cho trẻ tổng kết lại các bộ phận chính của hoa hồng:

+ Cánh hoa: Mềm, xếp chồng lên nhau.

+ Nhụy hoa: Ở giữa.

+ Cành hoa: Dài, cứng và có gai để tự bảo vệ mình.

+ Lá hoa: Có hình răng cưa nhỏ ở mép.

- Cô hỏi: "Để có bông hoa đẹp thế này, các con có biết cây hoa hồng đã lớn lên như thế nào không?" -> Sau đó dùng tranh quy trình để giải thích.

+ Giai đoạn 1 - Gieo hạt/Trồng cây: Cây hồng được bắt đầu từ một hạt giống nhỏ hoặc một cành chiết được trồng xuống đất môi trường ẩm.

+ Giai đoạn 2 - Lớn lên: Nhờ có sự chăm sóc, cây sẽ nảy mầm, mọc lá và thân cây cao dần lên, xuất hiện những chiếc gai nhỏ để tự bảo vệ.

+ Giai đoạn 3 - Xuất hiện nụ: Trên đầu mỗi cành cây sẽ xuất hiện những nụ hoa nhỏ màu xanh, được bao bọc bởi các lá đài.

+ Giai đoạn 4 - Hoa nở: Theo thời gian, nụ hoa dần hé mở, lộ ra những cánh hoa rực rỡ sắc màu và tỏa ngát hương thơm.

**\* Trò chơi chuyển tiếp: "Gieo hạt".**

+ Gieo hạt: Trẻ ngồi xổm.

+ Nảy mầm: Trẻ đứng từ từ dậy.

+ Thành nụ: Hai tay chụm lại trên đầu.

+ Nở hoa: Hai tay xòe ra và cười thật tươi.

- Ngửi hoa hồng con thấy thế nào?

-> Hoa hồng có thể chiết xuất làm sữa tắm, làm nước hoa giúp cho áo quần chúng ta luôn có hương thơm mỗi ngày.

- Trồng hoa để làm gì?

-> Hoa để làm cảnh, trang trí ngày hội ngày lễ và tặng người thân của mình... nên các con phải biết chăm sóc bảo vệ, không ngắt lá, bẻ cành để mọi người cùng được ngắm hoa

**E4: Mở rộng** Ngoài hoa hồng màu đỏ hoa hồng có màu gì? (cho trẻ xem hoa hồng màu khác trên máy : Hoa hồng nhung, hoa hồng leo, hoa hồng Pháp...)

\* Trò chơi: Bé tạo vườn hoa hồng

#### **E5: Đánh giá**

- Cô Trinh: Trong hoạt động khám phá hoa hồng, giáo viên có thể lồng ghép giới thiệu logo của trường Mầm non Hoa Hồng để giúp trẻ nhận biết biểu tượng của trường. Ví dụ, sau khi trẻ tìm hiểu đặc điểm của hoa hồng, cô có thể cho trẻ quan sát logo của trường có hình bông hoa hồng và hỏi trẻ: Các con thấy hình gì trong logo của trường mình? Bông hoa trong logo giống với hoa gì chúng ta vừa khám phá? Trường mình tên là trường gì? Qua đó giúp trẻ: Nhận biết hoa hồng là biểu tượng của trường, tăng tình cảm gắn bó và niềm tự hào với ngôi trường của mình và liên hệ kiến thức trong bài học với thực tế xung quanh trẻ. Khi trẻ quan sát hoa, giáo viên có thể đặt thêm câu hỏi gợi mở đơn giản như: Cánh hoa hồng mềm hay cứng? Lá hoa màu gì? Trên thân hoa có gì đặc biệt? Cô nên đi đến từng nhóm hỗ trợ và gợi ý cho trẻ yếu, giúp tất cả trẻ đều được tham gia quan sát.

- Cô Ngân: Ở phần hoạt động trò chơi củng cố, cô có thể tổ chức trò chơi “Bé tìm đúng hoa hồng”. Cô chuẩn bị một rổ có nhiều loại hoa khác nhau như: hoa hồng, hoa cúc, hoa mai, hoa đào... Nhiệm vụ của trẻ là tìm đúng hoa hồng trong rổ và gắn lên tranh để tạo thành bức tranh vườn hoa hồng. Qua trò chơi sẽ giúp trẻ phân biệt hoa hồng với các loại hoa khác, củng cố kiến thức về đặc điểm của hoa hồng mà trẻ vừa được khám phá và tăng sự vận động và hứng thú cho trẻ trong hoạt động.

- Cô Uyên: Mục tiêu kiến thức đã rõ, tuy nhiên có thể diễn đạt ngắn gọn và tập trung vào đặc điểm nổi bật nhất của hoa hồng để phù hợp với trẻ 3–4 tuổi. Nên nhấn mạnh thêm mục tiêu trẻ nhận biết hoa hồng có gai và biết cẩn thận khi tiếp xúc để tăng yếu tố giáo dục an toàn.

→ Sau khi lắng nghe các ý kiến trao đổi, góp ý của giáo viên trong tổ, cô Đoàn Thị Kim Dung sẽ tiếp thu, nghiên cứu và điều chỉnh các nội dung phù hợp để bổ sung vào giáo án, từ đó hoàn thiện kế hoạch tổ chức hoạt động “Tìm hiểu hoa hồng” nhằm giúp hoạt động đạt hiệu quả tốt hơn và phù hợp với khả năng của trẻ 3–4 tuổi.

**4. Thống nhất chuyên môn, thảo luận tổ về các đề tài và nội dung chương trình:**

**a. Chủ đề :** Thế giới thực vật

Nhánh 3 : Bông hoa mồng 8 tháng 3

Nhánh 4: Một số loại quả

**b. KNS:**

+ Giữ gìn vệ sinh môi trường ( Bỏ rác đúng nơi quy định)

- **Dạy trẻ một số kĩ năng:**

+ Xếp hàng lấy thức ăn

+ Nói được tên món ăn và yêu cầu cô lấy

+ Sử dụng chén, muỗng nĩa,...đúng cách

**c. Nội dung lồng ghép:**

- Trò chuyện, xem video về ngày biên phòng toàn dân (3/3)

- ATGT: Không chơi ở những nơi nguy hiểm: Lòng đường, khu vực gần ao, hồ, sông, suối, đường ray tàu hỏa, khu vực có biển báo nguy hiểm,...( Tôi yêu Việt Nam “Vui giao thông” tập 10)

**d. Công tác khác:**

- Bồi dưỡng kế hoạch phát triển năng lực giáo viên: Tiêu chuẩn 2 - Tiêu chí 3: Phát triển chuyên môn bản thân ( Cô Uyên)

- Tập bài hát trong chủ đề

**5. Thảo luận tổ:**

\* Các cô thảo luận đưa ra các trò chơi để tổ chức trong hội thao:

- Cô Vy: Vận động thô “ Ném bóng qua gôn”, Dân gian: Bịt mắt bắt dê, vận động tinh “ Đổ nước vào chai”

- Cô Yến, Uyên: Vận động thô “ Nhảy qua suối”, Dân gian: Mèo đuổi chuột, vận động tinh “ Mang bóng về nhà”

- Cô Dung, Trinh: Vận động thô “ Chuyển bóng khéo léo”, Dân gian: Kéo co, nhảy bao bố, vận động tinh “ Nhảy theo ô”

- Cô Phượng, Ngân: Vận động thô “ Gấu con vượt chướng ngại vật”, Dân gian: Gánh gánh gồng gồng, vận động tinh “ Kết hoa tặng cô”, “ Chuyển bóng”

-> Tổ trưởng và tổ phó cùng nhau lựa chọn trò chơi phù hợp xây dựng kế hoạch hội thao

- Cô Vy: Hoạt động “Truyện: Hoa nào đẹp”, khi kể chuyện cho trẻ giáo viên nên chú ý điều gì để trẻ hứng thú?. Đối với hoạt động khám phá khoa học “Tìm hiểu hoa hồng – hoa cúc”, giáo viên có cần cho trẻ so sánh hai loại hoa hay không? Và trong hoạt động này những nội dung gì cần giúp trẻ nhận biết?

-> Tổ trưởng giải đáp

Giáo viên nên kể chuyện ngắn gọn, rõ ràng, kết hợp tranh minh họa hoặc rối tay. Đặt một vài câu hỏi đơn giản như: Đây là hoa gì? Hoa màu gì? Như vậy trẻ sẽ dễ tập trung và hiểu nội dung hơn.

Đối với trẻ 3–4 tuổi, hoạt động khám phá khoa học chủ yếu giúp trẻ quan sát và nhận biết đặc điểm nổi bật của sự vật, nên việc so sánh không phải là yêu cầu trọng tâm. Giáo viên có thể gợi ý so sánh đơn giản để trẻ dễ nhận ra sự khác nhau, nhưng không nên đặt nặng yêu cầu so sánh. Nội dung cần giúp trẻ nhận biết:

- Tên gọi của hoa: Đây là hoa hồng - Đây là hoa cúc
  - Màu sắc của hoa: Hoa hồng có thể màu đỏ, màu hồng. Hoa cúc có thể màu vàng, trắng
  - Một số đặc điểm để nhận biết: Hoa hồng có cánh hoa to, xếp nhiều lớp. Hoa cúc có nhiều cánh nhỏ
  - Ích lợi của hoa: Hoa dùng để trang trí, làm đẹp. Hoa có thể tặng cho người thân
- Giáo viên nên cho trẻ quan sát hoa thật hoặc tranh ảnh lớn. Cho trẻ sờ cánh hoa, ngửi mùi hoa. Đặt câu hỏi ngắn gọn như: Đây là hoa gì? Hoa màu gì? Con thích hoa nào? Như vậy trẻ sẽ dễ quan sát, dễ nhớ và hứng thú tham gia hoạt động.

- Cô Uyên: Trong hoạt động dạy trẻ nhận biết dài hơn – ngắn hơn, giáo viên có cần cho trẻ đo bằng thước hay không?

Ở phần luyện tập, giáo viên có thể tổ chức trò chơi gì để củng cố kiến thức dài hơn – ngắn hơn?

-> Tổ trưởng giải đáp

Trong hoạt động dạy trẻ nhận biết dài hơn – ngắn hơn, giáo viên không cần cho trẻ đo bằng thước. Với trẻ 3–4 tuổi, giáo viên chỉ nên cho trẻ so sánh trực quan bằng mắt và đặt chồng hai đối tượng lên nhau. Ví dụ: Hai sợi dây - Hai chiếc bút - Hai dải ruy băng. Trẻ chỉ cần nói được: Cái này dài hơn - Cái này ngắn hơn. Có thể tổ chức các trò chơi như: Tìm bạn dài hơn (tìm dải ruy băng dài hơn) - Xếp dây theo độ dài - Chọn con đường dài hơn cho bạn búp bê. Trò chơi giúp trẻ vừa học vừa chơi.

**6. Kết luận của chủ trì:** Đề nghị các giáo viên trong tổ nghiêm túc thực hiện đầy đủ các nội dung công tác tuần 23 + 24 và đảm bảo phối hợp thực hiện có hiệu quả.

Cuộc họp kết thúc lúc vào lúc 13 giờ 00 phút cùng ngày, biên bản được thông qua cho các thành phần tham dự cùng nghe và thống nhất./.

**THƯ KÝ**



**Nguyễn Vũ Ngọc Phượng**

**CHỦ TRÌ**



**Lê Thị Trinh**

